

		FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 BANYUWANGI S1 PENDIDIKAN SEJARAH			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Filsafat Ilmu	PKSJ0305125		2	5	15 Agustus 2026
Periode Akademik	2026 Ganjil				
OTORISASI	Koordinator RMK		Ketua PRODI		
	Tanda Tangan  SAHRU ROMADLONI, M. Pd		Tanda Tangan  I KADEK YUDIANA, M.Pd.		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK CPL1 - Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, bermoral, beretika, berintegritas, berakarakter, cinta tanah air, nasionalisme, toleransi, simpati, empati, dan gotong royong yang diaplikasikan secara mandiri dan berkontribusi bagi kemajuan masyarakat, bangsa, dan negara. CPL2 - Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, kreatif fan inovatif dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan kaidah ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni, serta menyusun deskripsi saintifik sesuai bidang keilmuan pendidikan sejarah CPL3 - Mampu menganalisis secara tepat berdasarkan data yang valid, menunjukkan kinerja mandiri atau kelompok, bertanggung jawab, kerja sama dengan berbagai pihak, serta mengomunikasikan gagasan secara efektif secara manual maupun berbasis Teknologi Informasi. CPL6 - Menguasai konsep dan teori sejarah, meliputi Sejarah Nasional Indonesia, Sejarah Wilayah, Filsafat Sejarah, Historiografi, Metodologi Sejarah, serta ilmu-ilmu bantu sejarah (sosiologi, antropologi, kepurbakalaan, kearsipan, teori sosial), sekaligus memahami prosedur dan prinsip metodologi penelitian sejarah serta penulisan karya ilmiah sesuai kaidah akademik. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) CPMK 1 - Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat, ruang lingkup, objek, dan kedudukan filsafat ilmu serta menganalisis ilmu dari perspektif ontologi, epistemologi, dan aksiologi secara sistematis. CPMK 2 - Mahasiswa mampu menganalisis landasan filosofis ilmu pendidikan dan pendidikan sejarah berdasarkan dimensi ontologi, epistemologi, dan aksiologi. CPMK 3 - Mahasiswa mampu mengevaluasi hubungan filsafat ilmu dengan perkembangan ilmu sejarah, historiografi, serta problematika pendidikan modern secara kritis, logis, dan berlandaskan argumentasi ilmiah. CPMK 4 - Mahasiswa mampu menyusun dan mengomunikasikan kajian filosofis mengenai ilmu sejarah atau pendidikan sejarah secara ilmiah, etis, bertanggung jawab, dan sesuai kaidah akademik.				
Deskripsi Singkat	Mata kuliah Filsafat Ilmu membekali mahasiswa dengan pemahaman kritis dan sistematis mengenai hakikat ilmu, pengetahuan, dan filsafat serta landasan ontologis, epistemologis, dan aksiologis dalam pengembangan ilmu. Pembahasan diarahkan pada keterkaitan filsafat ilmu dengan ilmu pendidikan dan pendidikan sejarah, termasuk hakikat objek sejarah, sumber dan metode memperoleh pengetahuan sejarah, teori kebenaran, objektivitas dan subjektivitas, nilai serta etika keilmuan, perubahan paradigma ilmu, dan relevansinya terhadap pendidikan modern. Melalui diskusi, kajian literatur, analisis kasus, presentasi, dan penyusunan kajian sederhana, mahasiswa dilatih untuk berpikir logis, kritis, etis, berbasis sumber yang sahih, serta mampu mengomunikasikan gagasan filosofis secara akademik maupun melalui media digital. Mata kuliah ini mendukung pembentukan lulusan sebagai calon pendidik sejarah, peneliti pendidikan sejarah, pramuwisata sejarah-budaya, dan kreator konten sejarah yang mampu menafsirkan, menjelaskan, dan mengomunikasikan pengetahuan sejarah secara bertanggung jawab.				
Tujuan Mata Kuliah	1. Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat ilmu, pengetahuan, dan filsafat serta landasan ontologis, epistemologis, dan aksiologis secara logis dan sistematis (CPL2, CPL8); 2. Mahasiswa mampu menganalisis landasan filosofis ilmu pendidikan dan pendidikan sejarah serta implikasinya terhadap tujuan, kurikulum, pembelajaran, dan pembentukan karakter peserta didik (CPL1, CPL2, CPL5, CPL8, CPL9); 3. Mahasiswa mampu mengevaluasi persoalan kebenaran, metode ilmiah, objektivitas-subjektivitas, etika, dan perubahan paradigma dalam ilmu serta ilmu sejarah dengan menggunakan sumber dan argumentasi yang sahih (CPL1, CPL2, CPL3, CPL5, CPL8); 4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan filsafat ilmu untuk menganalisis permasalahan pendidikan sejarah kontemporer, interpretasi sejarah-budaya, dan pemanfaatan ilmu serta teknologi secara bertanggung jawab (CPL1, CPL2, CPL5, CPL8, CPL9); dan 5. Mahasiswa mampu menyusun dan mengomunikasikan kajian filsafat pendidikan sejarah secara ilmiah, kreatif, etis, dan dapat disajikan dalam bentuk tulisan akademik maupun konten edukatif berbasis teknologi digital (CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL7, CPL8, CPL9).				
Bahan Kajian	1. Orientasi perkuliahan, kontrak kuliah, ruang lingkup, tujuan, dan urgensi Filsafat Ilmu; 2. Hakikat ilmu: ilmu, pengetahuan, dan filsafat; 3. Filsafat Ilmu dalam perspektif ontologi: hakikat realitas, objek material, dan objek formal; 4. Filsafat Ilmu dalam perspektif epistemologi: sumber pengetahuan, metode ilmiah, dan teori kebenaran; 5. Filsafat Ilmu dalam perspektif aksiologi: nilai, etika keilmuan, kemanusiaan, dan tanggung jawab ilmu; 6. Filsafat Ilmu dan Ilmu Pendidikan: pendidikan sebagai proses ilmiah dan landasan filosofis kurikulum; 7. Landasan filosofis pendidikan: idealisme, realisme, pragmatisme, tujuan pendidikan, dan praksis pendidikan; 8. Ujian Tengah Semester (UTS); 9. Filsafat Ilmu dalam Pendidikan Sejarah: hakikat pendidikan sejarah dan nilai filosofis pembelajaran sejarah; 10. Pendidikan Sejarah dalam perspektif ontologi: peristiwa, fakta, narasi, interpretasi, dan makna sejarah; 11. Pendidikan Sejarah dalam perspektif epistemologi: sumber sejarah, metode penelitian sejarah, subjektivitas, dan kebenaran sejarah; 12. Pendidikan Sejarah dalam perspektif aksiologi: nilai, identitas, nasionalisme, moralitas, dan pendidikan karakter; 13. Filsafat Ilmu dan perkembangan Ilmu Sejarah: metodologi, perubahan paradigma, sejarah sebagai ilmu, seni, dan filsafat; 14. Relevansi Filsafat Ilmu dalam pendidikan modern: globalisasi, positivisme, postmodernisme, pembelajaran abad ke-21, serta integrasi ilmu, teknologi, dan humaniora; 15. Penyusunan kajian Filsafat Pendidikan Sejarah: analisis ontologi, epistemologi, aksiologi, dan komunikasi hasil kajian; 16. Ujian Akhir Semester (UAS).				

		FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 BANYUWANGI S1 PENDIDIKAN SEJARAH					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
Pustaka	Utama:						
	1. Suriasumantri, Jujun S. 2009. Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan. 2. Bakhtiar, Amsal. 2012. Filsafat Ilmu. Jakarta: Rajawali Pers. 3. Keraf, A. Sonny & Mikhael Dua. 2001. Ilmu Pengetahuan: Sebuah Tinjauan Filosofis. Yogyakarta: Kanisius. 4. Kuntowijoyo. 2013. Pengantar Ilmu Sejarah. Yogyakarta: Tiara Wacana. 5. Kartodirdjo, Sartono. 1992. Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah. Jakarta: Gramedia. 6. Carr, E.H. 2012. Apa Itu Sejarah? Jakarta: Komunitas Bambu.						
	Pendukung:						
1. Kuhn, Thomas S. 2012. The Structure of Scientific Revolutions. Chicago: The University of Chicago Press. 2. Popper, Karl R. 2002. The Logic of Scientific Discovery. London: Routledge. 3. Chalmers, Alan F. What Is This Thing Called Science? Open University Press. 4. Gottschalk, Louis. 2012. Mengerti Sejarah. Jakarta: Komunitas Bambu. 5. Kuntowijoyo. 2003. Metodologi Sejarah. Yogyakarta: Tiara Wacana. 6. Materi Filsafat Ilmu Pertemuan 1–14, Program Studi Pendidikan Sejarah, Universitas 17 Agustus 1945 Banyuwangi.							
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:			Perangkat keras:			
	1. Zoom Meeting 2. Google Meet 3. PowerPoint 4. Edlink Sevima 5. MS Office			1. Monitor 2. Proyektor 3. Laptop			
Dosen Pengampu	0705059006 - SAHRU ROMADLONI, M. Pd						
Matakuliah Syarat							
Rencana Pembelajaran							
Mg Ke-	CPMK / Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	CPMK 1: Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat, ruang lingkup, objek, dan kedudukan filsafat ilmu serta menganalisis ilmu dari perspektif ontologi, epistemologi, dan aksiologi secara sistematis.	- Ketepatan menjelaskan ruang lingkup, tujuan, dan urgensi Filsafat Ilmu. - Keaktifan dan tanggung jawab dalam mengikuti kontrak perkuliahan.	- Kesesuaian penjelasan konsep awal dan ruang lingkup Filsafat Ilmu. - Partisipasi aktif, sikap etis, dan kedisiplinan dalam diskusi.	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1 mg (2 SKS x 45 menit) 3. Tugas: - Menyusun peta konsep ruang lingkup Filsafat Ilmu - Refleksi singkat tentang pentingnya filsafat ilmu bagi mahasiswa Pendidikan Sejarah.	1. Diskusi daring interaktif melalui Zoom/Google Meet 2. Evaluasi: - E-Learning pembahasan kontrak kuliah - Pengumpulan peta konsep dan refleksi.	Orientasi perkuliahan, kontrak kuliah, ruang lingkup, tujuan, dan urgensi Filsafat Ilmu.	5
2	CPMK 1: Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat, ruang lingkup, objek, dan kedudukan filsafat ilmu dari perspektif ontologi, epistemologi, dan aksiologi secara sistematis.	- Ketepatan membedakan ilmu, pengetahuan, dan filsafat. - Ketepatan menjelaskan karakteristik ilmu sebagai proses dan produk.	- Kesesuaian konsep dan argumentasi dalam membedakan ilmu, pengetahuan, dan filsafat. - Ketepatan penggunaan contoh.	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1 mg (2 SKS x 45 menit) 3. Tugas: - Menyusun tabel perbandingan ilmu, pengetahuan, dan filsafat - Menuliskan contoh penerapannya dalam bidang sejarah.	1. Diskusi daring berbasis literatur 2. Evaluasi: - Pemaparan hasil analisis melalui Zoom/Google Meet - Pengumpulan tabel perbandingan di E-Learning.	Hakikat ilmu: ilmu, pengetahuan, dan filsafat.	5
3	CPMK 1: Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat, ruang lingkup, objek, dan kedudukan filsafat ilmu serta menganalisis ilmu dari perspektif ontologi, epistemologi, dan aksiologi secara sistematis.	- Ketepatan mengidentifikasi persoalan ontologis dalam ilmu. - Ketepatan membedakan objek material dan objek formal.	- Kesesuaian analisis objek material dan formal. - Ketepatan menghubungkan persoalan ontologi dengan ilmu sejarah dan pendidikan.	1. Kuliah 2. Diskusi kelompok: - TM 1 mg (2 SKS x 45 menit) 3. Tugas: - Mengidentifikasi objek material dan formal pada satu bidang ilmu - Menyusun contoh pertanyaan ontologis.	1. Diskusi daring berbasis kasus 2. Evaluasi: - Presentasi kelompok melalui Zoom/Google Meet - E-Learning pembahasan hasil tugas.	Filsafat Ilmu dalam perspektif ontologi: hakikat realitas, objek material, dan objek formal.	5

 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 BANYUWANGI S1 PENDIDIKAN SEJARAH							
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
4	CPMK 1: Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat, ruang lingkup, objek, dan kedudukan filsafat ilmu serta menganalisis ilmu dari perspektif ontologi, epistemologi, dan aksiologi secara sistematis.	- Ketepatan menjelaskan sumber pengetahuan: rasio, empiris, dan intuisi. - Ketepatan membedakan teori kebenaran koherensi, korespondensi, dan pragmatis.	- Kesesuaian analisis sumber pengetahuan, metode ilmiah, dan teori kebenaran. - Ketepatan memberikan contoh dalam kajian sejarah.	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1 mg (2 SKS x 45 menit) 3. Tugas: - Menganalisis satu klaim pengetahuan menggunakan teori kebenaran.	1. Diskusi daring berbasis artikel/literatur 2. Evaluasi: - Presentasi kelompok daring - Pengumpulan analisis di E-Learning.	Filsafat Ilmu dalam perspektif epistemologi: sumber pengetahuan, metode ilmiah, dan teori kebenaran.	5
5	CPMK 1: Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat, ruang lingkup, objek, dan kedudukan filsafat ilmu serta menganalisis ilmu dari perspektif ontologi, epistemologi, dan aksiologi secara sistematis. CPMK 2: Mahasiswa mampu menganalisis landasan filosofis ilmu pendidikan dan pendidikan sejarah berdasarkan dimensi ontologi, epistemologi, dan aksiologi.	- Ketepatan menjelaskan nilai dan kegunaan ilmu. - Ketepatan menganalisis persoalan etika serta ilmu bebas nilai dan tidak bebas nilai.	- Kesesuaian argumentasi etis dalam penggunaan ilmu. - Kemampuan menghubungkan nilai keilmuan dengan tanggung jawab calon pendidik, peneliti, pramuwisata, dan kreator konten sejarah.	1. Kuliah 2. Diskusi kasus: - TM 1 mg (2 SKS x 45 menit) 3. Tugas: - Menganalisis kasus etika penggunaan ilmu/teknologi dalam pendidikan atau sejarah.	1. Diskusi daring berbasis kasus etika 2. Evaluasi: - Pemaparan analisis melalui Zoom/Google Meet - Refleksi etika di E-Learning.	Filsafat Ilmu dalam perspektif aksiologi: nilai, etika keilmuan, kemanusiaan, dan tanggung jawab ilmu.	5
6	CPMK 2: Mahasiswa mampu menganalisis landasan filosofis ilmu pendidikan dan pendidikan sejarah berdasarkan dimensi ontologi, epistemologi, dan aksiologi.	- Ketepatan menjelaskan hubungan filsafat ilmu dengan ilmu pendidikan. - Ketepatan menganalisis landasan filosofis kurikulum.	- Kesesuaian analisis hubungan filsafat, ilmu, pendidikan, dan kurikulum. - Ketepatan penerapan konsep pada pembelajaran sejarah.	1. Kuliah 2. Diskusi kelompok: - TM 1 mg (2 SKS x 45 menit) 3. Tugas: - Menganalisis unsur filosofis dalam tujuan atau kurikulum pendidikan sejarah.	1. Diskusi daring berbasis dokumen kurikulum 2. Evaluasi: - Presentasi hasil analisis secara daring - Pengumpulan laporan singkat di E-Learning.	Filsafat Ilmu dan Ilmu Pendidikan: pendidikan sebagai proses ilmiah dan landasan filosofis kurikulum.	5
7	CPMK 2: Mahasiswa mampu menganalisis landasan filosofis ilmu pendidikan dan pendidikan sejarah berdasarkan dimensi ontologi, epistemologi, dan aksiologi.	- Ketepatan menjelaskan karakteristik idealisme, realisme, dan pragmatisme. - Ketepatan menganalisis pengaruh aliran filsafat terhadap tujuan dan praktik pendidikan.	- Kesesuaian perbandingan antarliran filsafat pendidikan. - Ketepatan memberikan contoh penerapan dalam pembelajaran sejarah.	1. Kuliah 2. Diskusi kelompok: - TM 1 mg (2 SKS x 45 menit) 3. Tugas: - Menyusun matriks perbandingan aliran filsafat pendidikan dan implikasinya.	1. Diskusi daring berbasis kelompok ahli 2. Evaluasi: - Presentasi kelompok daring - Pengumpulan matriks perbandingan di E-Learning.	Landasan filosofis pendidikan: idealisme, realisme, pragmatisme, tujuan pendidikan, dan praksis pendidikan.	5
8	CPMK 1: Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat, ruang lingkup, objek, dan kedudukan filsafat ilmu serta menganalisis ilmu dari perspektif ontologi, epistemologi, dan aksiologi secara sistematis. CPMK 2: Mahasiswa mampu menganalisis landasan filosofis ilmu pendidikan dan pendidikan sejarah berdasarkan dimensi ontologi, epistemologi, dan aksiologi.	Evaluasi penguasaan mahasiswa terhadap konsep dasar, ontologi, epistemologi, aksiologi, dan landasan filosofis pendidikan.	- Kesesuaian jawaban dengan konsep, ketepatan analisis, argumentasi logis, dan rubrik penilaian yang telah ditentukan.	Ujian tertulis berbasis pemahaman konsep dan analisis kasus.	Ujian daring berbasis platform E-Learning.	Ujian Tengah Semester (UTS) – Materi Pertemuan 1–7.	10

 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 BANYUWANGI S1 PENDIDIKAN SEJARAH							
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
9	CPMK 2: Mahasiswa mampu menganalisis landasan filosofis ilmu pendidikan dan pendidikan sejarah berdasarkan dimensi ontologi, epistemologi, dan aksiologi.	- Ketepatan menjelaskan kedudukan filsafat ilmu dalam pendidikan sejarah. - Ketepatan mengidentifikasi nilai filosofis dalam pembelajaran sejarah.	- Kesesuaian analisis hubungan filsafat ilmu dengan tujuan dan praktik pendidikan sejarah.	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1 mg (2 SKS x 45 menit) 3. Tugas: - Menulis esai singkat tentang peran filsafat ilmu dalam pendidikan sejarah.	1. Diskusi daring berbasis literatur 2. Evaluasi: - Pemaparan hasil esai melalui Zoom/Google Meet - Pengumpulan esai di E-Learning.	Filsafat Ilmu dalam Pendidikan Sejarah: hakikat pendidikan sejarah dan nilai filosofis pembelajaran sejarah.	5
10	CPMK 2: Mahasiswa mampu menganalisis landasan filosofis ilmu pendidikan dan pendidikan sejarah berdasarkan dimensi ontologi, epistemologi, dan aksiologi. CPMK 3: Mahasiswa mampu mengevaluasi hubungan filsafat ilmu dengan perkembangan ilmu sejarah, historiografi, serta problematika pendidikan modern secara kritis, logis, dan berlandaskan argumentasi ilmiah.	- Ketepatan menjelaskan objek material dan formal pendidikan sejarah. - Ketepatan menganalisis hubungan fakta, narasi, interpretasi, dan makna sejarah.	- Kesesuaian analisis persoalan ontologis dalam kajian dan pembelajaran sejarah. - Ketepatan penggunaan contoh sejarah.	1. Kuliah 2. Diskusi/studi kasus: - TM 1 mg (2 SKS x 45 menit) 3. Tugas: - Menganalisis perbedaan peristiwa, fakta, dan narasi dari satu kasus sejarah.	1. Diskusi daring berbasis sumber sejarah 2. Evaluasi: - Presentasi analisis kasus secara daring - E-Learning pembahasan hasil tugas.	Pendidikan Sejarah dalam perspektif ontologi: peristiwa, fakta, narasi, interpretasi, dan makna sejarah.	5
11	CPMK 2: Mahasiswa mampu menganalisis landasan filosofis ilmu pendidikan dan pendidikan sejarah berdasarkan dimensi ontologi, epistemologi, dan aksiologi. CPMK 3: Mahasiswa mampu mengevaluasi hubungan filsafat ilmu dengan perkembangan ilmu sejarah, historiografi, serta problematika pendidikan modern secara kritis, logis, dan berlandaskan argumentasi ilmiah.	- Ketepatan mengidentifikasi sumber pengetahuan sejarah. - Ketepatan menjelaskan metode sejarah, subjektivitas, dan persoalan kebenaran sejarah.	- Kesesuaian evaluasi sumber dan argumentasi epistemologis. - Ketepatan membedakan fakta, interpretasi, dan klaim kebenaran.	1. Kuliah 2. Analisis sumber dan diskusi: - TM 1 mg (2 SKS x 45 menit) 3. Tugas: - Mengevaluasi satu sumber sejarah dari aspek asal, isi, dan kredibilitas.	1. Diskusi daring berbasis sumber/dokumen 2. Evaluasi: - Presentasi hasil evaluasi sumber - Pengumpulan laporan analisis di E-Learning.	Pendidikan Sejarah dalam perspektif epistemologi: sumber sejarah, metode penelitian sejarah, subjektivitas, dan kebenaran sejarah.	5
12	CPMK 2: Mahasiswa mampu menganalisis landasan filosofis ilmu pendidikan dan pendidikan sejarah berdasarkan dimensi ontologi, epistemologi, dan aksiologi. CPMK 3: Mahasiswa mampu mengevaluasi hubungan filsafat ilmu dengan perkembangan ilmu sejarah, historiografi, serta problematika pendidikan modern secara kritis, logis, dan berlandaskan argumentasi ilmiah.	- Ketepatan menjelaskan nilai dan fungsi pendidikan sejarah. - Ketepatan menganalisis hubungan sejarah dengan identitas, nasionalisme, moralitas, dan karakter.	- Kesesuaian argumentasi tentang penggunaan sejarah secara etis dan edukatif. - Kemampuan menghargai keberagaman dan menghindari penyajian sejarah yang bias atau diskriminatif.	1. Kuliah 2. Diskusi reflektif: - TM 1 mg (2 SKS x 45 menit) 3. Tugas: - Menyusun refleksi atau analisis kasus nilai dalam pembelajaran sejarah.	1. Diskusi daring berbasis kasus 2. Evaluasi: - Forum refleksi di E-Learning - Presentasi singkat hasil analisis.	Pendidikan Sejarah dalam perspektif aksiologi: nilai, identitas, nasionalisme, moralitas, dan pendidikan karakter.	5

 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 BANYUWANGI S1 PENDIDIKAN SEJARAH							
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
13	CPMK 3: Mahasiswa mampu mengevaluasi hubungan filsafat ilmu dengan perkembangan ilmu sejarah, historiografi, serta problematika pendidikan modern secara kritis, logis, dan berlandaskan argumentasi ilmiah.	- Ketepatan menjelaskan hubungan filsafat ilmu dengan metodologi sejarah. - Ketepatan menganalisis perubahan paradigma dalam ilmu sejarah.	- Kesesuaian analisis perkembangan ilmu sejarah dan perubahan paradigma. - Ketepatan penggunaan konsep metodologi dan historiografi.	1. Kuliah 2. Diskusi literatur: - TM 1 mg (2 SKS x 45 menit) 3. Tugas: - Menyusun ringkasan analitis tentang perubahan paradigma dalam ilmu sejarah.	1. Diskusi daring berbasis bacaan akademik 2. Evaluasi: - Presentasi kelompok daring - Pengumpulan ringkasan analitis di E-Learning.	Filsafat Ilmu dan perkembangan Ilmu Sejarah: metodologi, perubahan paradigma, sejarah sebagai ilmu, seni, dan filsafat.	5
14	CPMK 3: Mahasiswa mampu mengevaluasi hubungan filsafat ilmu dengan perkembangan ilmu sejarah, historiografi, serta problematika pendidikan modern secara kritis, logis, dan berlandaskan argumentasi ilmiah. CPMK 4: Mahasiswa mampu menyusun dan mengomunikasikan kajian filosofis mengenai ilmu sejarah atau pendidikan sejarah secara ilmiah, etis, bertanggung jawab, dan sesuai kaidah akademik.	- Ketepatan menganalisis isu pendidikan modern dari perspektif filsafat ilmu. - Ketepatan mengevaluasi integrasi ilmu, teknologi, humaniora, dan etika.	- Kesesuaian argumentasi kritis terhadap isu kontemporer. - Kemampuan menawarkan gagasan yang relevan bagi pendidikan sejarah dan komunikasi sejarah di ruang digital.	1. Kuliah 2. Problem-based learning: - TM 1 mg (2 SKS x 45 menit) 3. Tugas: - Menganalisis satu problem pendidikan sejarah di era digital dan menyusun alternatif pemecahan.	1. Diskusi daring berbasis masalah 2. Evaluasi: - Presentasi solusi melalui Zoom/Google Meet - Pengumpulan laporan analisis di E-Learning.	Relevansi Filsafat Ilmu dalam pendidikan modern: globalisasi, positivisme, postmodernisme, pembelajaran abad ke-21, serta integrasi ilmu, teknologi, dan humaniora.	5
15	CPMK 4: Mahasiswa mampu menyusun dan mengomunikasikan kajian filosofis mengenai ilmu sejarah atau pendidikan sejarah secara ilmiah, etis, bertanggung jawab, dan sesuai kaidah akademik.	- Ketepatan menyusun kajian filosofis pendidikan sejarah. - Ketepatan penggunaan sumber, struktur argumentasi, dan komunikasi hasil.	- Kesesuaian struktur kajian, kedalaman analisis ontologi-epistemologi-aksiologi, validitas sumber, etika akademik, dan orisinalitas. - Kualitas komunikasi dalam bentuk tulisan atau konten edukatif.	1. Project-Based Learning 2. Workshop dan presentasi: - TM 1 mg (2 SKS x 45 menit) 3. Tugas: - Menyusun kajian filsafat pendidikan sejarah - Mengembangkan ringkasan hasil kajian dalam bentuk artikel, infografis, atau media edukatif digital.	1. Presentasi proyek secara daring 2. Peer review melalui Zoom/Google Meet 3. Evaluasi: - Pengumpulan kajian dan produk edukatif melalui E-Learning.	Penyusunan kajian Filsafat Pendidikan Sejarah: analisis ontologi, epistemologi, aksiologi, dan komunikasi hasil kajian.	5

 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 BANYUWANGI S1 PENDIDIKAN SEJARAH							
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
16	CPMK 1: Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat, ruang lingkup, objek, dan kedudukan filsafat ilmu serta menganalisis ilmu dari perspektif ontologi, epistemologi, dan aksiologi secara sistematis. CPMK 2: Mahasiswa mampu menganalisis landasan filosofis ilmu pendidikan dan pendidikan sejarah berdasarkan dimensi ontologi, epistemologi, dan aksiologi. CPMK 3: Mahasiswa mampu mengevaluasi hubungan filsafat ilmu dengan perkembangan ilmu sejarah, historiografi, serta problematika pendidikan modern secara kritis, logis, dan berlandaskan argumentasi ilmiah. CPMK 4: Mahasiswa mampu menyusun dan mengomunikasikan kajian filosofis mengenai ilmu sejarah atau pendidikan sejarah secara ilmiah, etis, bertanggung jawab, dan sesuai kaidah akademik.	Evaluasi penguasaan mahasiswa terhadap penerapan filsafat ilmu dalam pendidikan sejarah, perkembangan ilmu sejarah, dan problematika pendidikan modern.	- Kesesuaian jawaban dengan konsep, kedalaman analisis, argumentasi kritis, ketepatan sumber, dan rubrik penilaian yang telah ditentukan.	Ujian tertulis/esai analisis kasus.	Ujian daring berbasis platform E-Learning.	Ujian Akhir Semester (UAS) – Materi Pertemuan 9–15.	20

Rencana Evaluasi						
Unsur Nilai	Metode Evaluasi	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	Total
Project Based Learning	Hasil Proyek	5.00	5.00	5.00	5.00	20.00
UTS	Kognitif/Pengetahuan - Ujian Tengah Semester	5.00	5.00	5.00	5.00	20.00
UAS	Kognitif/Pengetahuan - Ujian Akhir Semester	5.00	5.00	5.00	5.00	20.00
KEHADIRAN	Aktivitas Partisipatif	5.00	5.00	5.00	5.00	20.00
TUGAS : Student-Centered Learning/Active Learning	Hasil Proyek	5.00	5.00	5.00	5.00	20.00